

**СИЛЛАБУС**  
**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**  
**«Б02206- Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» білім беру бағдарламасы**

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
100914 Шығыс елдерінің тарихы	БӨЖ саны 5	3	6	-	9	ОБӨЖ саны 6. Бұл БӨЖ дайындау бойынша оқытушының кеңес беру бойынша көмегі.
<b>ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ</b>						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
гибрид МООК интеграцияланған	Базалық пән Жоғарғы оқу орны компоненті	Кіріспе дәріс, Проблемалық дәріс, аналитикалық дәріс, шолу дәрісі, қорытынды-дәріс	Мәселелерді талдау, ситуациялық тапсырмаларды орындау	Тест (Универ жүйесі)		
<b>Дәріскер (лер)</b>	Мухажанова Толқын Нурасыловна					
<b>e-mail:</b>	tolkynm3010@gmail.com					
<b>Телефоны:</b>	8 7074927810					
<b>Ассистент (тер)</b>						
<b>e-mail:</b>						
<b>Телефоны:</b>						
<b>ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ</b>						
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)* Білім алушының пәнді оқу нәтижесінде қол жеткізетін қабілеттерін жазып көрсетіңіз:				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)	
Пәннің мақсаты- шығыс елдерінің тарихының негізгі оқиғалары, ежелгі дәуірдегі көрнекті қайраткерлер туралы талдау қабілетін қалыптастыру. Оқу курсы ежелгі өркениеттердің негізгі кезеңдерін, әлеуметтік даму заңдылықтарын түсінуді қалыптастырады. Пән мемлекеттердің тарихын, ежелгі мәдениетті; қазіргі шығыстану мен ортағасырлық негізгі теориялық және әдіснамалық бағыттарды, дүние жүзі тарихы бойынша деректерді зерттеуге бағытталған.	1. Тарих саласындағы тұжырымдамалық және терминологиялық аппараттарды пайдалану;				1.1 Тарихи үдерістердің қозғаушы күштеріне талдау жасайды;	
	2. Тарихи құбылыстар мен оқиғалардың қалыптасу заңдылықтарын және олардың тарихи алғышарттарын түсіну;				1.2 Адамның тарихи үдерістегі, қоғамның саяси ұйымдасуындағы орнын саралайды;	
	3. Шығыс елдерінің тарихы бойынша деректермен жұмыс жасау, оларға сыни талдау жасау;				2.1 тарихи үдерістердің себеп-салдарлы байланыстарын түсінеді;	
	4. Ежелгі және ортағасырлық қоғамдардың өркениеттік даму ерекшеліктерін анықтау және бағалау;				2.2 тарихи тұлғалардың қызметіне объективті баға береді;	
				3.1 тарихи деректердің әр түрлі тұрпаттарын анықтайды және бағалайды;		
				3.2 Ежелгі дүние тарихы бойынша тарихи деректерді сыныптайды, оларға талдау жасайды және өзіндік жұмыстарында қолданады;		
				4.1 Ежелгі Шығыс өркениеттерінің ерекшеліктерін саралайды;		
				4.2 Антикалық өркениеттің өзіндік ерекшеліктерін		

		анықтайды және ежелгі Шығыс өркениеттерімен салыстырады;
	5. Шығыс елдерінің тарихы бойынша алған білімін, дағдыларын өзіндік жұмыстарында синтездеу.	5.1 тарихтың жалпы барысын бағалайды, яғни динамикасы (трансформациясы, өту кезеңдері, үлкен циклдер, регресс, эволюция) арқылы түсіндірілетін тарихтың құрылымын бағалайды; 5.2 Өзінің құндылықтық-бағдарлық ұстанымдарын тарихи түрде қалыптасқан дүниетанымдық жүйелермен сәйкестендіреді.
<b>Пререквизиттер</b>	Қазақстан тарихы, әлемдік музейлер	
<b>Постреквизиттер</b>	-	
<b>Оқу ресурстары</b>	<p><b>Әдебиет:</b> Негізгі: 1. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Таяу Шығыстың ежелгі мемлекеттері. Электронды оқу құралы. – Алматы, 2012. 2. Қартабаева Е.Т. Шығыс елдерінің ежелгі және орта ғасырлар тарихы. – Алматы, 2015. 3. Қартабаева Е.Т., Мырзабекова Р.С. Ежелгі дүние тарихы. Оқу құралы. – Алматы, 2021. 4. Жұмағұлов Қ.Т., Қартабаева Е.Т. Ерте Шығыс мемлекеттері. Оқу құралы. – Алматы, 2021. 5. Мырзабекова Р.С. Кейінгі орта ғасырлар тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2007. Мырзабекова Р.С. Кейінгі орта ғасырлар тарихы және капитализм генезісі мәселелері. Алматы, «Қазақ университеті» 2003. Мырзабекова Р.С., Жұмағұлов Қ.Т. Орта ғасырлар тарихының терминдері. Алматы, «Қазақ университеті» 2016 Жұмағұлов Қ.Т., Мырзабекова Р.С. Орта ғасырлар тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2014 Мырзабекова Р.С. Әлем өркениеттерінің тарихы. Алматы, «Қазақ университеті» 2017 Интернет ресурс: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkY1">https://www.youtube.com/watch?v=Ukfps-UWkY1</a> Қосымша: 5. Хрестоматия по истории древнего мира и средних веков. Составители: Г.К. Кокебаева, Е.Т. Картабаева, Р.С. Мырзабекова. – Алматы, 2018. 6. Жумагулов К.Т., Мырзабекова Р.С., Беделова Г.С. Хрестоматия по истории средних веков. Алматы, «Қазақ университеті» 2016 7. Серж Нонте. Древний мир. Полная история. М., 2019.</p> <p><b>Зерттеушілік инфрақұрылымы</b> 1. Тарих факультеті жанындағы «Дүниежүзі тарихын зерттеу орталығы»; 2. Алматы қаласының жалпы білім беретін мектептері мен гимназиялары (№ 138; 140; 146; т.б.);</p> <p><b>Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы</b> 1. Әл-Фараби кітапханасы; 2. Ұлттық кітапхана;</p> <p><b>Интернет-ресурстар (3-5 кем емес)</b> 1. <a href="http://elibrary.kaznu.kz/ru">http://elibrary.kaznu.kz/ru</a> 2. МООС: Дәріскердің авторлық онлайн-курсы («Ежелгі Шығыс өркениеттері») // <a href="https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+EShO_kz+2022-2023_C1/about">https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+EShO_kz+2022-2023_C1/about</a> 3. История древнего мира. Видеоурок // <a href="https://www.google.com/search">https://www.google.com/search</a></p>	

<p><b>Пәннің академиялық саясаты</b></p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p><b>Ғылым мен білімнің интеграциясы.</b> Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p><b>Сабаққа қатысуы.</b> Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p><b>Академиялық адалдық.</b> Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p><b>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.</b> Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail <a href="mailto:87074927810@tolkynm3010@gmail.com">87074927810@tolkynm3010@gmail.com</a> / <a href="https://us05web.zoom.us/j/82257078151?pwd=3JuiVHkKhse9NYybgfWxaePSejq19.1">https://us05web.zoom.us/j/82257078151?pwd=3JuiVHkKhse9NYybgfWxaePSejq19.1</a></p> <p><b>МООС интеграциясы (massive openline course).</b> МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС ме тұлғаларының өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p><b>Назар салыңыз!</b> Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>		
<b>БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ</b>			
<b>Оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі</b>			<b>Бағалау әдістері</b>
<b>Баға</b>	<b>Баллдардың сандық баламасы</b>	<b>% мәндегі баллдар</b>	<b>Дәстүрлі жүйедегі баға</b>
А	4,0	95-100	Өте жақсы
А-	3,67	90-94	
В+	3,33	85-89	Жақсы
<p><b>Критериялы бағалау</b> – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p><b>Формативті бағалау</b> – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p><b>Жиынтық бағалау</b> – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін нәтижелерді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу</p>			

				нәтижелері бағаланады.
B	3,0	80-84		<b>Формативті және жиынтық бағалау</b> Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады
				% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі
D+	1,33	55-59		Қорытынды бақылау (емтихан)
D	1,0	50-54		<b>ЖИЫНТЫҒЫ</b>
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық	
F	0	0-24	ыз	

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
<b>МОДУЛЬ 1. Ежелгі дүние тарихындағы Шығыс</b>			
1	Д 1. Кіріспе. Месопотамияда мемлекеттің қалыптасуы. Шүмерлік кезең	2	
	ПС 1. Ақалдық дәуіріндегі Месопотамия	2	3
	ПС 2. Орта патшалық дәуіріндегі Египеттің әлеуметтік-саяси дамуы.	2	4
2	Д 2. III Ур әулеті тұсындағы Месопотамия	2	
	ПС 1. Ассирияның сыртқы саяси жағдайы	2	3
	ПС 2. Месопотамия Орта және Жаңаавилон дәуірлерінде	2	4
	<b>ОБӨЖ 1. БӨЖ 1</b> орындау бойынша кенестер НАЗАРЫҢЫЗҒА! 15 апта ішіндегі ОБӨЖ саны (6-7), БӨЖ саны (2-5)		
3	Д 3. Египетте орталықтырылған мемлекеттің құрылуы, IV Аменхотептің діни-саяси реформасы.	2	
	ПС 1. Ежелгі патшалық дәуіріндегі Египеттің әлеуметтік-саяси дамуы.	2	3
	ПС 2. Жаңа патшалық дәуіріндегі Египет державасы.	2	4
	<b>БӨЖ 1.</b> «Хаммурапи заңы» бойынша Ежелгі Вавилонның экономикалық және қоғамдық қатынастары Ғылыми жоба		
4	Д 4. Ежелгі Иран. Парсы державасы: қалыптасуы, дамуы, құлауы.	2	
	ПС 1. I Дарий реформалары	2	3
	ПС 2. Хетт патшалығы. Урарту және Закавказье мемлекеттері	2	4
<b>Модуль 2 Ежелгі дәуірдегі Орта Азия</b>			
5	Д 5. Ежелгі дәуірдегі Орта Азия	2	
	ПС 1. Ежелгі Бактрия, Кушан және Парфия патшалықтары	2	3
	ПС 2. Ежелгі Инд өркениеті.	2	4
6	Д 6. Қытайдағы ежелгі мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы.	2	
	ПС 1. Ежелгі Қытай тарихындағы Чжанго дәуірі мен Цинь, Хань империясы: қалыптасуы, дамуы, құлауы.	2	3
	ПС 2. Ежелгі үнді тарихындағы Маурья державасының қалыптасуы және құлауы.	2	4
	<b>ОБӨЖ 2. БӨЖ 2</b> орындау бойынша кенестер		
<b>Модуль 3 Орта ғасырлардағы Шығыс елдері</b>			
7	Д 7. Ортағасырлық Қытай; тарихы мен мәдениеті (Юань, Мин империялары) және Делий сұлтандығы дамуы	2	
	ПС 1. Ортағасырлардағы Оңтүстік Азия елдерінде мемлекеттік құрылымдардың пайда болуы.	2	3
	ПС 2. Ортағасырлардағы Азия және Африка елдері	2	4
	<b>БӨЖ 2.</b> VIII-XVI Оңтүстік – Шығыс Азия елдері: (Бирма, Таиланд, Камбоджа, Вьетнам, Индонезия) негізгі даму бағыттары		
<b>Аралық бақылау 1</b>			<b>100</b>

8	Д 8. V-XIII ғғ. Орта Азия; Ортағасырлық қошпелілер тарихының мәселелері	2	
	ПС 1. VI - XII ғғ. Түркі қағанаттарының қалыптасуы мен құлауы, Мәмлүк мемлекеті және Мысыр елі	2	3
	ПС 2. Ислам дінінің қалыптасуы мен араб мемлекетінің қалыптасуы	2	3
	ОБӨЖ 3. ОБӨЖ 3 орындау бойынша кеңестер	2	
9	Д 9. Ортағасырлық Византия империясының мәселелері және VI – XI ғғ. Кавказ елдерінде феодалдық қатынастың қалыптасуымен дамуы.	2	
	ПС 1. Шыңысхан империясының құрылуы және Моңғол шапқыншылығы	2	3
	ПС 2. Сасанидтік дәуірдегі Иран қоғамы	2	3
	БӨЖ 3. Феодализмнің әлемдік типологиясындағы Шығыс. Шығыс феодализмі		17
<b>Модуль 4 Жаңа замандағы Шығыс елдері</b>			
10	Д 10. Осман империясының қалыптасуы	2	
	ПС 1. Селжук жаугершіліктері және Селжук мемлекеті, Сефевид мемлекетінің құрылуы	2	3
	ПС 2. XVI- XVIII ғғ. Қытай, Жапония және Корей елдерінің саяси және әлеуметтік-экономикалық дамуы	2	3
	ОБӨЖ 4. ОБӨЖ 4 орындау бойынша кеңестер		
11	Д 11. Жаңа замандағы Таяу Шығыс елдерінің саяси, экономикалық дамуы	2	
	ПС 1. XVI- XVIII ғғ. Шығыс Түркістан	2	3
	ПС 2. XVI- XVIII ғғ. Моңғолия	2	3
<b>Модуль 5 Қазіргі замандағы Шығыс елдері</b>			
12	Д 12. XVIII-XIX ғғ. Осман империясы	2	
	ПС1. 1880-1900 жж. Араб елдеріндегі қоғамдық-саяси дағалары салдары.	2	3
	ПС 2. Судан мемлекеті; халық көтерілістерінің барысы мен салдары	2	3
	БӨЖ 4. «Жастүріктер» қозғалысы, «Жастүріктер» режимінің орнау барысы. Ғылыми жоба		17
13	Д 13. XVIII-XIX ғғ. Орталық Азия елдері және Ресей.	2	
	ПС 1. Қазақстан және Ресей қатынастары	2	3
	ПС 2. Моңғол Халық Республикасының құрылуы	2	3
	ОБӨЖ 5. ОБӨЖ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. Капиталистік трансформация қарсаңындағы Үндістан	2	
	ПС 14. XIX ғ. Батыс Үндіқытай елдері үшін колониальді державалар арасындағы тартыс барысы және нәтижелері.	2	3
	ПС 14. Циндік Қытай; монархияның құлауы.	2	3
	БӨЖ 5. Жаңа замандағы Оңтүстік шығыс Азия елдері: (Бирма, Цейлон, Тибет, Вьетнам, Сингапур, Индонезия, Камбоджа, Лаос, Мьянма, Филиппиндер) кесте құрастыру.		18
15	Д 15. Бірінші және екінші дүниежүзілік соғыстар барысындағы Шығыс елдері.	2	
	ПС XX – XXI ғғ. Корея	2	3
	ЗС 15. XX – XXI ғғ. Жапония	2	3
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан  Байгунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша Академиялық комитеттің төрағасы  Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі  Мырзабекова Р.С.

Дәріскер  Мухажанова Т.Н.

СӨЖ бойынша оқу нәтижелерін бағалау рубрикаторы

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	АР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	СӨЖ1 25 СӨЖ2 26 СӨЖ3 17 СӨЖ4 17 СӨЖ5 18	СӨЖ1 15 СӨЖ2 16 СӨЖ3 10 СӨЖ4 10 СӨЖ5 11	СӨЖ1 10 СӨЖ2 11 СӨЖ3 7 СӨЖ4 7 СӨЖ5 8	СӨЖ1 5 СӨЖ2 6 СӨЖ3 3 СӨЖ4 3 СӨЖ5 4	СӨЖ1 25 СӨЖ2 26 СӨЖ3 17 СӨЖ4 17 СӨЖ5 18
<b>Тапсырманың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну.</b>	«Өте жақсы» бағасы тапсырманың теориясы толық көрініс тапқан, әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған өзіндік жұмыс үшін қойылады.	«Жақсы» бағасы теориялық мәселелер біршама ашылған, бірақ кейбір мәселелер толық қамтылмаған, негізгі қағидалардың қысқартылған дәлелдері көрсетілген жағдайда қойылады, материалды жеткізудің қисыны мен дәйектілігінде қате жіберілуі мүмкін. Тапсырмада кейбір стилистикалық қателіктер жіберілуі, Терминдер дұрыс қолданылмауы мүмкін.	«Қанағаттанарлық» баға өзіндік жұмыста теориялық тапсырма толық ашылмаған жағдайда қойылады, негізгі қағидалар үстіртін дәлелденген, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол берілген.	Тапсырманың теориялық тұжырымдамаларын аша алмай, қатал дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Тапсырма бойынша негізгі ұғымдарды, теориялық тұжырымдамаларды білмеу, нақты фактілер мен оқиғаларды білмеу.
<b>Тандалған әдістемелер мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану.</b>	СӨЖ тапсырмаларын толық орындау, жұмысты толыққанды қорғау, қойылған сұрақтарға дәлелді жауап беру, тапсырманың практикалық мәселелерін шешу;	Тапсырманы ішінара орындау, пәннің практикалық міндеттерін толық шешпеу, қойылған сұраққа толық емес, бірақ дәлелді жауап беру; пән бойынша ғылыми тіл нормаларын сақатсыздау пайдалану;	Материалды үзік-үзік жеткізіледі, қисын мен дәйектілік бұзылады, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, пәннің теориялық білімі үстірт, біржақты қолданылады.	Тапсырманы шешуде ұтымсыз әдістің қолданылуы немесе жеткілікті ойластырылмаған жауаптың берілуі; тапсырмаларды шеше алмай, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер жіберу.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмай; қорытындылар жасай алмай. Сабатқа белсенді қатыспау.
<b>Тандалған әдістемелерінің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі.</b>	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұрақтарға толық дәлелді жауап беру, пәннің практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми қағидалар, қолданылған әдістемелер мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі, сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау.	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда дәлсіздікке, жалпылаумен тұжырымдардағы кіші-гірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін оңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады.